

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### 1. Descriptores de la asignatura:

Conocimiento básico de la evolución social y política de la Historia desde las transformaciones surgidas a partir de la Revolución Industrial, con especial incidencia en los movimientos socio-laborales.

### 2. Situación de la asignatura.

#### 2.1. Prerrequisitos:

Ninguno.

#### 2.2. Contexto dentro de la titulación:

Es una asignatura obligatoria, del primer curso de la Diplomatura de Relaciones Laborales.

#### 2.3. Recomendaciones:

Algún conocimiento de geografía e historia

### 3. Competencias a adquirir por los estudiantes.

#### 3.1. Competencias transversales o genéricas.

##### 3.1.1. Competencias instrumentales:

Mucho	Capacidad de análisis y síntesis.
Poco	Capacidad de organización y planificación.
Mucho	Comunicación oral y escrita en lengua nativa.
Poco	Conocimiento de una lengua extranjera.
Algo	Conocimientos de informática, relativos al ámbito de estudio.
Algo	Capacidad de gestión de la información.
Algo	Resolución de problemas.
Poco	Toma de decisiones.
Seleccione	Otras:
Seleccione	Otras:

##### 3.1.2. Competencias personales:

Algo	Trabajo en equipo.
Poco	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
Poco	Trabajo en un contexto internacional.
Poco	Habilidades en las relaciones interpersonales.
Poco	Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas.
Mucho	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
Mucho	Razonamiento crítico.
Algo	Compromiso ético.
Seleccione	Otras:
Seleccione	Otras:

##### 3.1.3. Competencias sistémicas:

Mucho	Aprendizaje autónomo.
Mucho	Adaptación a nuevas situaciones.
Seleccione	Adaptación a nuevas situaciones.
Algo	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
Algo	Habilidad para trabajar de forma autónoma.
Algo	Creatividad.
Poco	Liderazgo.
Mucho	Conocimiento de otras culturas y costumbres.

Algo	Iniciativa y espíritu emprendedor.
Mucho	Motivación por la calidad.
Algo	Sensibilidad hacia temas medioambientales.
Seleccione	Otras:
Seleccione	Otras:

### 3.2. Competencias específicas.

#### 3.2.1. Competencias cognitivas (saber):

Procurar al alumnado una visión general de la Historia, visión que les puede ayudar en el desensolvimiento en su ámbito personal y laboral.

#### 3.2.2. Competencias procedimentales e instrumentales (saber hacer):

Mucho	Capacidad de transmitir y comunicarse por escrito y oralmente usando la terminología y las técnicas adecuadas.
Algo	Capacidad de aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en diferentes ámbitos de actuación.
Mucho	Capacidad para seleccionar y gestionar información y documentación laboral.
Algo	Capacidad para desarrollar proyectos de investigación en el ámbito laboral.
Algo	Capacidad para realizar análisis y diagnósticos, prestar apoyo y tomar decisiones en materia de estructura organizativa, organización del trabajo, estudios de métodos y estudios de tiempos de trabajo.
Algo	Capacidad para participar en la elaboración y diseño de estrategias organizativas, desarrollando la estrategia de recursos humanos de la organización.
Algo	Capacidad para aplicar técnicas y tomar decisiones en materia de gestión de recursos humanos (política retributiva, de selección...).
Algo	Capacidad para dirigir grupos de personas.
Mucho	Capacidad para realizar funciones de representación y negociación en diferentes ámbitos de las relaciones laborales.
Algo	Asesoramiento a organizaciones sindicales y empresariales, y a sus afiliados.
Poco	Capacidad para asesorar y/o gestionar en materia de empleo y contratación laboral.
Poco	Asesoramiento y gestión en materia de Seguridad Social, Asistencia Social y protección social complementaria.
Poco	Capacidad de representación técnica en el ámbito administrativo y procesal y defensa ante los tribunales.
Poco	Capacidad para elaborar, implementar y evaluar estrategias territoriales de promoción socioeconómica e inserción laboral.
Algo	Capacidad para interpretar datos e indicadores socioeconómicos relativos al mercado de trabajo.
Algo	Capacidad para aplicar técnicas cuantitativas y cualitativas de investigación social al ámbito laboral.
Algo	Capacidad para elaborar, desarrollar y evaluar planes de formación ocupacional y continua en el ámbito reglado y no reglado.
Poco	Capacidad planificación y diseño, asesoramiento y gestión de los sistemas de prevención de riesgos laborales.
Poco	Capacidad para aplicar las distintas técnicas de evaluación y auditoria sociolaboral.
Seleccione	Otras:
Seleccione	Otras:

#### 3.2.2. Competencias actitudinales (ser):

Mucho	Análisis crítico de las decisiones emanadas de los agentes que participan en las relaciones laborales.
Mucho	Capacidad para interrelacionar las distintas disciplinas que configuran las relaciones laborales.
Mucho	Comprender e carácter dinámico y cambiante de las relaciones laborales en el ámbito nacional e internacional.
Algo	Aplicar los conocimientos a la práctica.
Mucho	Capacidad para comprender la relación entre procesos sociales y la dinámica de las relaciones laborales.
Seleccione	Otras:
Seleccione	Otras:

### 4. Objetivos:

El conocimiento del marco político, social y económico en el que se dan las relaciones laborales y conseguir la capacidad de comunicar y transmitir, por escrito y oralmente, ese conocimiento mediante los términos adecuados.

<b>5. Metodología (en horas de trabajo del estudiante):</b>		
	Primer Cuatrimestre:	Segundo Cuatrimestre:
Clases de teoría:	40,0	0,0
Clases de problemas:	24,0	0,0
Clases prácticas en aula de informática:	0,0	0,0
Seminarios y exposiciones:	0,0	0,0
Trabajo en grupos reducidos:	3,0	0,0
Estudio de clases teóricas (factor de trabajo: 1,50):	60,0	0,0
Estudio de clases de problemas y prácticas (factor de trabajo: 1,00):	24,0	0,0
Preparación de trabajos académicamente dirigidos y otras actividades:	0,0	0,0
Exámenes:	2,0	0,0
<b>Total:</b>	<b>153,0</b>	<b>0,0</b>
<b>Trabajo total del estudiante: 153,0 horas.</b>		

<b>6. Técnicas docentes.</b>
<b>6.1. Técnicas docentes utilizadas:</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Sesiones académicas de teoría. <input checked="" type="checkbox"/> Sesiones académicas de problemas. <input type="checkbox"/> Sesiones prácticas en el aula de informática. <input checked="" type="checkbox"/> Seminarios, exposiciones y debates. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo en grupos reducidos. <input checked="" type="checkbox"/> Otras: Lecturas varias <input type="checkbox"/> Otras:
<b>6.2. Desarrollo y justificación:</b>
<p>Complementar con actividades prácticas (lecturas, comentarios, análisis de cuadros estadísticos, elaboración de gráficas "ad hoc", etc...) los desarrollos teóricos propios de la asignatura. Ello, junto a la diversidad de contenidos y proyección personal del alumnado, contribuirá a la mejor comprensión de los esquemas diseñados en cada tema a tratar, completando así la visión más teórica con aquellas actividades más adecuadas y amenas a cada uno de los temas. Se pretende con ello la participación creciente del alumno en la actividad del curso, tanto en las clases normales como por su labor particular en casa o en la biblioteca, a través de la consulta de materiales necesarios para llevar a buen término los trabajos prácticos que se vayan planteando a lo largo del curso.</p>

<b>7. Bloques temáticos:</b>
1.-LA EUROPA DEL ANTIGUO RÉGIMEN:CRISIS Y REFORMAS DEL SIGLO XVIII. 2.-EL APOGEO DE LA BURGUESÍA YCONSOLIDACIÓN CAPITALISTA (1815-1848). 3.-FORMACIÓN Y CONCIENCIACIÓN DE LAS CLASES OBRERAS (1848-1914) 4.-CRISIS Y TRANSFORMACIONES DEL SIGLO XX.

<b>8. Bibliografía.</b>
<b>8.1. Bibliografía general:</b>
FERNANDEZ, Antonio: Historia Universal. Edad Contemporánea. Vicens Vives, 1994. PAREDES, J (Coord) : Historia Contemporánea de España XIX y XX (II Vols) Ariel 1998
<b>8.2. Bibliografía específica:</b>
ARÓSTEGUI, J y otros, eds(2001): El Mundo Contemporáneo: Historia y Problemas. Crítica CARRERAS, A, y TAFFUNELL,X. eds (2003): Historia Económica de la España Contemporánea. Crítica COMÍN, F. y otros. eds (2005): Historia Económica Mundial, siglos XIX y XX. Crítica

## 9. Técnicas de evaluación.

### 9.1. Técnicas de evaluación utilizadas:

- Examen teórico-práctico.
- Trabajos desarrollados durante el curso.
- Participación activa en las sesiones académicas.
- Controles periódicos de adquisición de conocimientos.
- Examen de prácticas en aula de informática.
- Otras: LECTURAS COMPLEMENTARIAS
- Otras:

### 9.2. Criterios de evaluación y calificación:

El examen teórico supone un 50% del total de la evaluación final. Las prácticas, controladas, a lo largo del curso suponen un 30%. El 20% restante se obtendrá de la realización de las actividades propuestas.

## 10. Organización docente semanal.

### 10.1. Primer cuatrimestre:

Semana	Horas de clases de teoría	Horas de clases de problemas	Horas de clases prácticas en aula de informática	Horas de seminarios y exposiciones	Horas de trabajo en grupos reducidos	Horas de exámenes	Temas del temario a tratar
1ª	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	BLOQUE 1
2ª	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	BLOQUE 1
3ª	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	BLOQUE 1
4ª	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	BLOQUE 2
5ª	4,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	BLOQUE 2
6ª	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	BLOQUE 2
7ª	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	BLOQUE 3
8ª	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	BLOQUE 3
9ª	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	BLOQUE 3
10ª	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	BLOQUE 3
11ª	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	BLOQUE 3
12ª	4,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	BLOQUE 4
13ª	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	BLOQUE 4
14ª	3,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	BLOQUE 4
15ª	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	BLOQUE 4
Sin docencia						2,0	
<b>Totales</b>	<b>39,0</b>	<b>21,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>3,0</b>	<b>2,0</b>	

### 10.2. Segundo cuatrimestre:

Semana	Horas de clases de teoría	Horas de clases de problemas	Horas de clases prácticas en aula de informática	Horas de seminarios y exposiciones	Horas de trabajo en grupos reducidos	Horas de exámenes	Temas del temario a tratar
1ª	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
2ª	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
3ª	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
4ª	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
5ª	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
6ª	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	

7ª	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
8ª	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
9ª	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
10ª	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
11ª	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
12ª	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
13ª	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
14ª	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
15ª	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
Sin docencia						0,0	
<b>Totales</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	

### 11. Temario desarrollado:

PRIMER BLOQUE: LA EUROPA DEL ANTIGUO RÉGIMEN: CRISIS Y REFORMAS DEL SIGLO XVIII.

- 1.1. Cambios económicos: agricultura, comercio e industria en la Europa continental
- 1.2. La Revolución Industrial en Inglaterra y su difusión.
- 1.3. La eclosión burguesa.
- 1.4. La transformación en los sistemas de relaciones laborales.

SEGUNDO BLOQUE: APOGEO DE LA BURGUESIA Y CONSOLIDACIÓN CAPITALISTA (1815-1848)

- 2.1. El sistema liberal-constitucional-capitalista.
- 2.2. Los comienzos del pensamiento socialista y el movimiento obrero
- 2.3. Burguesía y revolución.

TERCER BLOQUE: FORMACIÓN Y CONCIENCIACIÓN DE LA CLASE OBRERA (1848-1914)

- 3.1. Evolución, desarrollo y fragmentación de la clase obrera.
- 3.2. La expansión industrial-imperialista: el gran capitalismo.
- 3.3. La lucha de clases como síntoma de la nueva era.

CUARTO BLOQUE: CRISIS Y TRANSFORMACIONES DEL SIGLO XX

- 4.1. Las consecuencias de la I Guerra Mundial
- 4.2. La etapa de entreguerras.
- 4.3. El triunfo de los "ismos"
- 4.4 Reflexiones sobre el mundo actual.

### 12. Mecanismos de control y seguimiento:

Controles periódicos de asistencia.  
Control de entrega de prácticas.  
Control de trabajos complementarios propuestos.  
Los previstos desde la coordinación de este proyecto piloto.