

Buenas prácticas para la tutela y evaluación de Trabajos Fin de Título realizados con ayuda de IA¹

(Daniel Torres-Salinas y Wenceslao Arroyo-Machado)

1. Necesitamos cambiar cómo evaluamos a los estudiantes. Deberíamos centrarnos más en la creatividad, entendida ésta como la **capacidad de generar preguntas relevantes y respuestas pertinentes**
2. Aumentar la dificultad de los TFGs, con la ayuda de IA los estudiantes pueden llegar más alto, por tanto, se podría exigir la **resolución de problemas más complejos y que podrían enfocarse más en responder preguntas más específicas y locales**, sobre todo en ámbitos humanísticos / sociales.
3. Los estudiantes deberían enfocar sus TFGs a la **aplicación directa de lo que está sucediendo a su alrededor**. Esto hace que el aprendizaje sea más personal y significativo.
4. Los estudiantes deberían tener **sesiones periódicas para demostrar sus habilidades IA con sus tutores y ver cómo la utilizan**, sin que suponga censura o crítica. Debido a la dificultad de detectar el plagio en un texto final, es conveniente estar presentes al inicio y durante el proceso.
5. No solo importa que la gramática y la ortografía sean correctas. La forma ahora pierde valor, el escribir bien perderá valor. **Necesitamos por tanto centrarnos en cómo se desarrollan las ideas, cómo se estructura el texto y cómo todas las partes trabajan juntas para hacer un todo**.
6. Como el texto pierde un poco de valor **deberíamos enfatizar la evaluación de los elementos de síntesis de información como en gráficos, tablas y figuras**, debemos pensar en cómo se ve y cómo la información es clara y fácil de entender.
7. Deberíamos **evaluar mejor las fuentes y referencias que utilizan nuestros estudiantes y cómo han sido seleccionadas y utilizadas** estas para darle una mayor profundidad a los trabajos y un enriquecimiento personal a los textos generados por IA.
8. Las presentaciones orales deberían ser una parte más importante de cómo se evalúa, cada vez más, **la comunicación oral presencial y el pensamiento crítico en “tiempo real”**. Esto nos permite mostrar nuestras habilidades de comunicación y argumentación.
9. El diseño y la resolución de problemas asistido será fundamental, por tanto en la evaluación **deberá jugar un papel importante la exposición metodológica donde el estudiante deba indicar y describir sin complejos y sin miedos ¿qué herramientas IA ha empleado? ¿en qué fases del trabajo fin de grado lo ha empleado?** Hay que evaluar el uso inteligente de IA.
10. Asimismo, se debería preguntar a los estudiantes sobre **los procesos de verificación de información que han llevado a cabo** ya que, como sabemos, ChatGPT incluye datos sesgados, falta de conocimiento actual y la posibilidad de producir resultados falsos o engañosos. **Se podría incluir una sección de “Fact Checking” utilizando otras fuentes confiables**, como libros de referencia, proporcionados por los profesores y tutores.

¹ Extraído del documento “Buenas prácticas en el uso de la IA en la realización de trabajos fin de grado/máster: ejemplos y evaluación” por Daniel Torres-Salinas y Wenceslao Arroyo-Machado (2023).

DOI: 10.5281/zenodo.8154810.

Disponible en <https://digibug.ugr.es/handle/10481/83827>